

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ УО

ГО г. Нефтекамск

 Р.А.Уразаев

« 16 » декабря 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ СОШ №10

«Центр образования»

 Н.А.Акметдинова

Приказ № 1028 от «16» декабря 2024



РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

МОАУ СОШ №10 «Центр образования»

Протокол № 9 от «10» декабря 2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»
Муниципального общеобразовательного автономного
средняя общеобразовательная школа №10
«Центр образования»
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан
на 2025-2029 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел программы	Страницы
1. Паспорт Программы развития МОАУ СОШ №10 «Центр образования» на 2025-2029 годы	4-8
2. Информационная справка об ОО	9-24
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния ОО	25-69
3.1. Результаты самодиагностики и их анализ	25
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	50
3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	53
3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	54
3.5. Результаты проблемно-ориентированного анализа	65
4.Перечень подпрограмм	68
4.1. Подпрограмма «Развитие дошкольного общего образования»	
4.1.1.Характеристика сферы деятельности	69-83
4.1.2.Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательной деятельности	69 70
4.1.3.Основания для разработки подпрограммы	
4.1.4.Основные направления развития	74
4.1.5. Дорожная карта реализации подпрограммы развития	74
4.1.6.Механизмы реализации подпрограммы	80
4.1.7.Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	80
4.1.8. Критерии и показатели оценки реализации подпрограммы	81
4.2. Подпрограмма «Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования»	83-122
4.2.1. Основные направления развития образовательной организации.	83
4.2.1.1. Возможные управленческие действия, направленные на совершенствование.	83
4.2.1.2. Возможные управленческие действия, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	86
4.2.2. Ожидаемые результаты реализации подпрограммы развития	97
4.2.3. Механизмы реализации подпрограммы развития	102
4.2.4. Критерии и показатели оценки реализации подпрограммы развития	104
4.2.5. Дорожная карта реализации подпрограммы развития	110
4.2.6. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития	115
Приложение №1. Перечень целевых показателей программы развития «Формирование единого образовательного пространства в МОАУ СОШ № 10 «Центр образования»	118 119
Приложение №2. Перечень целевых показателей подпрограммы «Развитие дошкольного общего образования»	120
Приложение №3. Перечень целевых показателей подпрограммы «Развитие начального	

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; ✓ Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ✓ Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020г. № 373. ✓ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»». ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных

	гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; ✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014
Цель	1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МОАУ СОШ №10 «Центр образования» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МОАУ СОШ №10 «Центр образования», а также за счет обновления материально-технической базы МОАУ СОШ №10 «Центр образования». 2. Внедрить в образовательную систему МОАУ СОШ №10 «Центр образования» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МОАУ СОШ №10 «Центр образования» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических

	работников. 6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Сохранение лидирующей позиции школы в рейтинге системы образования г. Нефтекамск: - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся достигает 75 %; - сохранение качественных показателей результатов ГИА на уровне не ниже показателей по городу, устранение признаков необъективности оценивания выпускников школы. 2. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся: - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 85% учащихся); - наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 25% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках «Школы полного дня» как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 85% учащихся); 3. Организация предпрофильного обучения, создание образовательных условий для углублённого изучения отдельных предметов в 7-9 классах. 4. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: - 100% педагогических работников обучились на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 5. 100% педагогов основного и дополнительного образования владеют и эффективно используют современные образовательные технологии и воспитательные практики, направленные на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся. 6. Использование современной материально-технической базы образовательного процесса, безопасной цифровой образовательной среды для создания профилей цифровых компетенций для обучающихся и педагогов, в том числе для

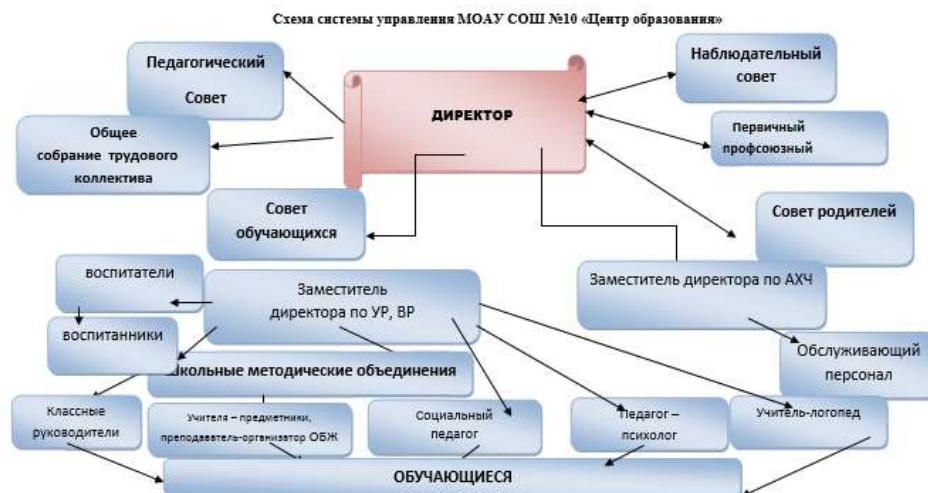
	ведения проектной и исследовательской деятельности в полном объеме (100%). 7. Сохранение благоприятного психологического климата: - сохранение отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся; - сохранение ситуации отсутствия случаев нарушения образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны контролирующих органов; - реализация системы мер по сохранению и укреплению здоровья с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований
Сведения о разработчиках	Акмалтдинова Н.Х., директор школы Аскарова А.А., зам. директора по УР Шарыгина Е.В., зам. директора по УР Сафиуллина В.Н., зам. директора по ВР Вяткина Н.И., руководитель ШМО русского языка и литературы Сафина Н.В., руководитель ШМО иностранных языков Амирова Н.Н., руководитель ШМО точных наук; Нигаматова Р.К., руководитель ШМО естественных наук; Таипов И.Р., руководитель ШМО развивающих наук; Гаврилов О.Р., руководитель ШМО физической культуры, ОБЗР; Тимергазина А.Р., руководитель ШМО родных языков и ОДНКНР; Гаяр Г.Ф., руководитель ШМО учителей истории и обществознания; Набиева Л.А., руководитель ШМО учителей начальных классов; Глущенко Н.М, руководитель ШМО учителей начальных классов; Лукина Э.А., руководитель ШМО учителей начальных классов; Таначева Г.А., учитель- библиотечарь; Хасанова С.А., педагог-психолог.
Период реализации	2025 - 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий I этап – подготовительный (январь 2025г. - май 2025г.) Выявление перспективных направлений развития ОО и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: ✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; ✓ постановка цели и задач программы развития ОО; ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; ✓ внедрение целевых проектов. ✓ внесение необходимых изменений в локальные акты. II этап – реализация (сентябрь 2025г. - май 2029г.) - организация предпрофильного обучения в 7-9 классах; - реализация программы дополнительного образования «Школьный хор»,

	- вовлечение более 85% обучающихся в дополнительное образование - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 85% учащихся); - наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 25% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 85% учащихся); - контроль прохождения курсов повышения квалификации администрации, учителей-предметников и классных руководителей;
	III этап – обобщающий (сентябрь 2029г. – декабрь 2029г.) Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной и внебюджетной смет
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. <u>Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом</u>: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан. 2. <u>Краткое наименование образовательной организации</u>: МОАУ СОШ №10 «Центр образования» 3. <u>Дата основания</u>: 01 сентября 1978 год 4. <u>Информацию об учредителях</u>: Администрация городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан 5. <u>Сведения о лицензии на образовательную деятельность</u>: выдана 21 марта 2016 года № 4031, срок действия лицензии - бессрочно 6. <u>Сведения о государственной аккредитации</u>: выдано 21 апреля 2016 года № 2070, срок действия – 19.02.2028 года. 7. <u>Информацию о месте нахождения ОО</u>: Юридический адрес: 452687, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск. ул. Карла Маркса 18, Фактический адрес: 452687, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск. ул. Карла Маркса 18, ул. Сиреневая, 5 8. <u>Контактная информация</u>: • Телефон: 8 (34783) 5-93-84 • Почта: soch10-neft@mail.ru • Сайт: https://school10nfk.02edu.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: Всего: 1799 человек. Из них: Дошкольное общее образование: 62 человека Начальное общее образование: 815 человек Основное общее образование: 787 человек Среднее общее образование: 136 человек Детей с ОВЗ-40 человек Детей-инвалидов-24 человека
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: - общее собрание; - педагогический совет; - методический совет; - совет родителей; - совет обучающихся; - наблюдательный совет. Административным аппаратом школы успешно решались следующие управленческие задачи: - создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения; - задача использования потенциала образовательной системы для

	становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования; - задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием; - задача формирования в школе новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентностного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание; - развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования; - построение собственной системы управления качеством образования; - обеспечение вхождения образовательной системы школы в федеральную и региональную систему мониторинга качества образования; - освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента. Административный аппарат школы видит первостепенной задачей менеджмента создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей: в течение последних пяти лет весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС. Три заместителя руководителя (Аскарова А.А., Шарыина Е.В., Сафиуллина В.Н.) имеют диплом о прохождении профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании», один заместитель руководителя (Авхадиева А.З.) имеет диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент организации». В целом, административный аппарат состоит из высокопрофессиональных, компетентных руководителей, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности ОО. Управление образовательной организацией в условиях рынка, рыночной экономики означает: - ориентацию ОО на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей (обучающихся, родителей) и организацию образовательного процесса таким образом, чтобы он обеспечивал образование, которое пользуется спросом и может гарантировать лицу статус элитной образовательной организации; - постоянное стремление к повышению эффективности образовательной деятельности, к получению оптимальных результатов; - относительную хозяйственную самостоятельность; - постоянную корректировку целей и программ в зависимости от достигнутых промежуточных и итоговых результатов; - выявление конечного результата деятельности учреждения; - необходимость использования современной информационной базы с компьютерной техникой.
--	---



Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Наблюдательный совет, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников.

Второй уровень – заместители директора ОО по учебно-воспитательной работе, научно-методической работе, воспитательной работе.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений); проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе школы. Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. В школе имеется необходимое оборудование для людей с ограниченными возможностями: пандусы, поручни, полноцветные тактильные таблицы с азбукой Брайля, кнопка вызова помощи для людей с ограниченными возможностями.

В школе созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме: скорость интернет-соединения не менее 1 Гбит (все компьютеры с установленным интернет-браузером). Системные требования: операционная система семейств Windows (7/10), операционная система AstraLinux; - Web-интерфейс поддерживает работу со следующими браузерами: MozillaFirefox версия 3.6 и выше, <http://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>, Яндекс браузер

<https://browser.yandex.ru/>».

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания, и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.

Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
- мультимедийное сопровождение учебного материала;
- интерактивное и дистанционное обучение;
- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование на уроках интернет-ресурсов;
- участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.

Доля преподавателей школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. В ОО создана локальная сеть, позволяющая обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

Все компьютеры имеют доступ в сеть Интернет.

На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. Материально-техническая база современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники. В школе имеется:

Учебные кабинеты	53
В том числе кабинеты информатики	1
Актный зал	1
Спортивный зал	2
Библиотека	2
Столовая	2
Медицинский кабинет	3

Количество компьютеров 125

Количество компьютеров, используемых в учебном процессе 87

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет 115

Количество стационарных компьютерных классов 1

Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивной доской 10

Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедийным оборудованием 39

Количество ноутбуков, используемых учителями при подготовке к учебным занятиям 57

Количество телевизоров	1
Количество копировальной техники	14
Учебно-лабораторное оборудование для кабинета химии	1
Учебно-лабораторное оборудование для кабинета биологии	1
Цифровая лаборатория для кабинета химии и биологии	1
Система опроса и голосования	2

Сведения о реализуемых образовательных программах.

Основная образовательная программа дошкольного общего образования

Форма обучения: очная, (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с воспитанниками)

Нормативный срок обучения - 6 лет

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 4 года

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:

- ✓ Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования
- ✓ Систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования
- ✓ Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- ✓ Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.
- ✓ Программу формирования универсальных учебных действий.
- ✓ Рабочую программу воспитания.
- ✓ Учебный план
- ✓ План внеурочной деятельности
- ✓ Календарный учебный график
- ✓ Календарный план воспитательной работы

- ✓ Характеристику условий реализации программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ТНР, ЗПР

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения – 4-5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе федеральной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит:

- ✓ Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.
- ✓ Систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов.
- ✓ Программу развития УУД на уровень ООО.
- ✓ Программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных.
- ✓ Рабочая программа воспитания школы
- ✓ Программу коррекционной работы.
- ✓ Учебный план школы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы .

Основная образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Организовано профильное обучение – естественнонаучный, социально-экономический профиль.

Нормативный срок обучения - 2 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Главная идея Образовательной программы школы –создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Программа нацелена на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартное государственное образование.

Программа содержит:

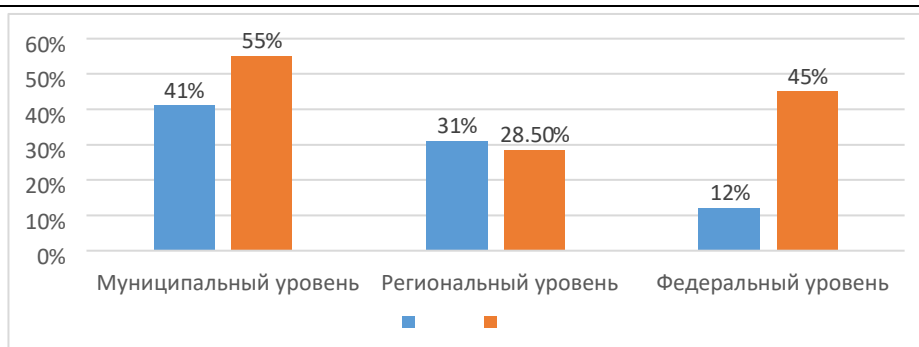
- ✓ Цели и задачи реализации образовательной программы среднего общего образования.
- ✓ Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования
- ✓ Общая характеристика образовательной программы среднего общего образования
- ✓ Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования
- ✓ Планируемые личностные результаты освоения ООП.
- ✓ Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.
- ✓ Планируемые предметные результаты освоения ООП по предметам
- ✓ Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору
- ✓ Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
- ✓ Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
- ✓ Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- ✓ Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- ✓ Рабочая программа воспитания
- ✓ Учебный план среднего общего образования
- ✓ План внеурочной деятельности
- ✓ Характеристика условий реализации основной образовательной

	программы среднего общего образования Описание кадровых условий реализации образовательной программы среднего общего образования. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Социально-гуманитарная направленность: 175 учащихся; Художественная направленность: 175 учащихся; Техническая направленность: 175 учащихся; Физкультурно-спортивная направленность: 175 учащихся. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии Квест-технология Модульная технология Технология мастерских Кейс – технология Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации В школе имеются современные материально-технические условия согласно перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации образовательного процесса, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 23.08.2021г №590. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт ОО school10nfk.02edu.ru - Электронный журнал https://elschool.ru/ - Электронные образовательные ресурсы - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др. - Медиатека - Электронные портфолио учащихся и педагогов.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме: Режим работы школы: 1-11 классы – 5-дневная рабочая неделя. Окончание учебных занятий 1 классы- сентябрь - октябрь – 10.50 ч. (с динамической паузой); ноябрь- декабрь – 11.00 ч.; январь - май – 11.00 часов (один раз в неделю в 11.45 часов (за счет третьего часа физической культуры)). 4, 5, 8,9, 10,11 классы- 13.35 часов 2,3,3,6,7 классы-19.35 часов Сменность занятий: занятия проводятся в две смены Продолжительность учебного года

	1 класс – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.			
	Регламентирование образовательного процесса на учебный год			
	1) Продолжительность учебных занятий 1-9 классах по четвертям:			
	I четверть	с 2 сентября по 25 октября 2024 года	8 недель	39 учебных дней
	II четверть	С 5 ноября по 28 декабря 2024 года	8 недель	40 учебных дней
	III четверть	с 13 января по 28 марта 2025 года 1 классы: с 13 января по 14 февраля 2025 года с 24 февраля по 28 марта 2025 года	11 недель 1 классы-10 недель	55 учебных дней 1 классы 50 учебных дня
	4 четверть	с 7 апреля по 26 мая 2025 года	7 недель	32 учебных дня
	ИТОГО:		2-11 классы-34 недели 1 классы-33 недели	2-11 классы: 166 учебных дней 1 классы: 161 учебных дней
	2) Продолжительность учебных занятий 10-11 классах по полугодиям:			
	I полугодие	с 1 сентября по 28 декабря 2024 года	16 недель	79 учебных дней
II полугодие	с 13 января по 26 мая 2025 года	18 недель	97 учебных дней	
ИТОГО:		10, 11 классы-34 недели	10, 11 классы: 166 учебных дней	
2) Продолжительность каникул в течение учебного года:				
Осенние	с 26 октября по 4 ноября 2024 года	10 календарных дней		
Зимние	с 29 декабря 2024 года по 12 января 2025 года	15 календарных дней		
Дополнительные каникулы для 1-кл.	с 15 по 23 февраля 2025 года	9 календарных дней		
Весенние	с 29 марта по 6 апреля 2025 года	9 календарных дней		
Летние	с 27 мая по 31 августа 2025 года	97 календарных дней		
Итого	1 классы:	139 календарных дней		
	2-11 классы	130 календарных дней		
	Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 32 часа в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов в 8-9 классах – 36 часов в 10-11 классах – 37 часов. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 30 минут.			
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 101 человек, педагогических работников – 77 человек учителей -66 человек педагогов-психологов – 1 человек социальные педагоги – 1 человек учитель-логопед-1 человек воспитателей-5 человек педагог-библиотекарь – 1 человек количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 35 человек			

	количество работников, имеющих государственные награды – 12 человек Количество победителей(призеров) профессиональных конкурсов-32 человека (48%). Доля работников с высшим образованием – 63 человека (95%) Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 61 человек (94%), из них с высшей категорией-51 человек, с первой категорией-10 человек. Молодые специалисты – 3 человека.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии: с медицинскими учреждениями (детская поликлиника, детская стоматологическая поликлиника). Положительное влияние на организацию воспитательного процесса оказывают организации общего и дополнительного образования, учреждения и объекты культуры: • Муниципальное бюджетное учреждение Централизованная библиотечная система городского округа город Нефтекамск РБ; • Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» городского округа город Нефтекамск РБ; • Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» городского округа город Нефтекамск РБ; • Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества детей и юношества «Технопарк» городского округа город Нефтекамск РБ; • Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр спорта и туризма городского округа город Нефтекамск РБ. Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии. Образовательная организация реализует социокультурный контекст программы воспитания через построение социального партнерства с различными организациями: <u>Управление образования</u> сотрудничество с целью грамотного выбора программ, методик и обмена опытом с другими организациями; оформления

	необходимых документов, участия в семинарах, совещаниях, обобщении и публикации результатов работы <u>Администрация городского округа:</u> привлечение всех участников образовательных отношений участию в городских мероприятиях: концертах, конкурсах и др., социализация дошкольников, обучающихся через общественную жизнь города <u>Детская школа искусств</u> 1. Привлечение дошкольников, обучающихся и их семей к участию в муниципальных творческих конкурсах. 2. Приобщение дошкольников, обучающихся к миру искусства: вокальному, хореографическому, изобразительному, театральному <u>Дворец творчества детей и молодежи</u> 1. Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки, декоративного народного творчества. 2. Знакомство с творчеством кружковцев.. 3. Привлечение дошкольников, обучающихся в Дворец творчества детей и молодежи для занятий в кружках и секциях. <u>Централизованная библиотечная система :</u> 1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2. Расширение кругозора дошкольников, обучающихся о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества. 3. Привлечение дошкольников, обучающихся и их семей к участию в творческих конкурсах и социально – значимых акциях и мероприятиях <u>Отдел МВД России по г. Нефтекамск :</u> 1. Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. 2. Практические занятия по обучению воспитанников правилам дорожного движения, безопасному поведению в различных дорожных ситуациях. 3. Участие сотрудников ГИБДД в совместных с детским садом социально-значимых акциях по профилактике ДТП и детского дорожно-транспортного травматизма.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения : - Школа стала призером «Лидеры в образовании»; - Победитель среди ОО по подготовке образовательных школ к новому учебному году. Доля педагогических работников, участвующих в семинарах, форумах, конференциях в сравнении за два последних года.



Учителя ежегодно принимают участие в конкурсах педагогического мастерства на различном уровне, демонстрируя свое мастерство в различных номинациях. Участие педагогов в конкурсном движении проводится в целях повышения престижа и статуса учителя в педагогическом сообществе, усиления влияния на профессиональное развитие, повышение открытости образования, на распространение в системе общего образования передового педагогического опыта. Профессионализм педагогов школы неоднократно был отмечен дипломами победителей и призёров

ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат
Галлямова Л.Б.	Международный диктант на языках народов Республики Башкортостан	Республиканский	сертификат
Габайдулина Н.Л.	“Мой лучший урок по ФГОС”	Всероссийский	Диплом 1 степени
Курбанова Г. Б.	Научная конференция педагогических работников «Чтения им. Замала Валиди»	межрегиональный	лауреат
	Научно- практическая конференция» Актуальные проблемы изучения преподавания татарской филологии»	международная	победитель публикация
Ситдикова Н.В.	“Учитель года 2022”	Городской	3 место
Исмагилова А.В.	Профессиональный конкурс “Учитель будущего”	Всероссийский	Сертификат
Шангариева Г.Р.	Педагог- наставник	Муниципальный	призер
	Творческий учитель-2023	Всероссийский	Диплом участника
	“30 лет Конституции России-проверь себя”	Всероссийский	Сертификат 9/10
Михайлова С.С	Конкурс «ИКТ в творчестве педагога»	Муниципальный	победитель
	Международный конкурс видеоуроков «Совушка»	Международный	призёр
Курбанова Г. Б.	Мастер-класс «Туган тел»	Всероссийский	Победитель в номинации
Гарипова Э.Ш.	«Современный педагог-2023», Конкурсная работа: Методическая разработка урока английского языка в 9 классе.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства. 28.02.2023	Диплом I степени

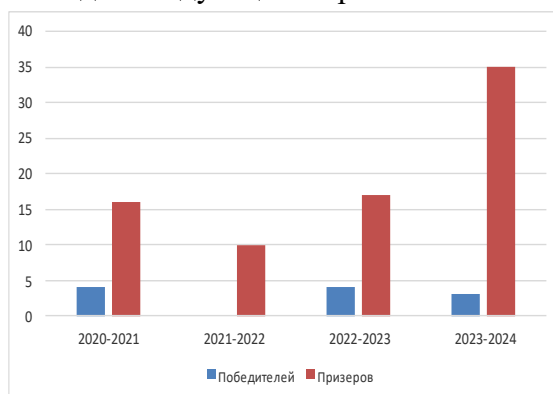
Муртазина Р.Р.	«Лучший видеоурок по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»	Республиканский	участие
Изибаева Т.Г.	Педагогический конкурс «Дорога знаний»	Всероссийский	участник
Хайдаршина Э.Р.	Всероссийский педагогический конкурс «Современный урок»	всероссийский	сертификат
Гаяр Г.Ф.	Профессиональная олимпиада учителей «Профи – 2023» по обществознанию	международный	Сертификат
Захарова А.А.	Учитель года-2024	республиканский	участник

Участие обучающихся в олимпиадном движении:

В сравнении с прошлым годом цифры выглядят следующим образом:

Учебный год	Победители	Призеры
2020-2021	4	16
2021-2022	0	10
2022-2023	4	17
2023-2024	3	35

В диаграмме выглядит следующим образом:

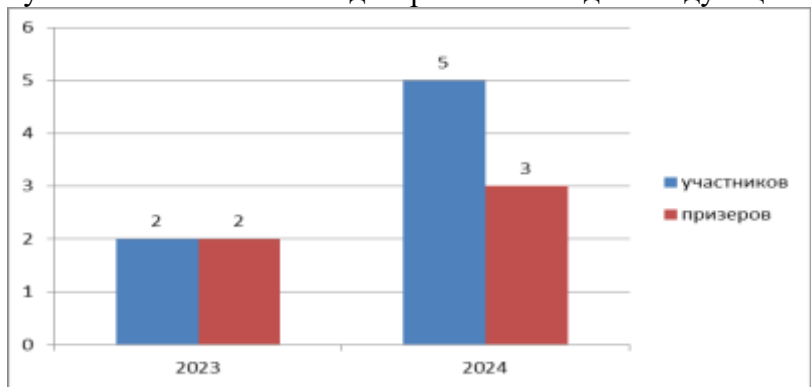


По результатам проведенного регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в региональном этапе ВОШ приняло участие семь обучающихся по девяти предметам.

Результаты следующие:

ФИО участника	Класс	Предмет	2022-2023	2023-2024
Макарова Екатерина	10а	Право	Призер	Участник
		Экономика	Призер	Участник
		Обществознание	Участник	Призер
Арутюнян Анна Мари	10а	Обществознание	Призер	Участник
Рудкевич Роман	10а	Экономика	-	Призер
		География	-	Призер
Акмалетдинова София	9б	Немецкий язык	-	Участник
Шакирова Зарина	10а	Английский язык	-	Участник
Миркасилова Руслана	9д	Химия	-	Участник
Шафииков Амир	9б	Информатика	-	Участник

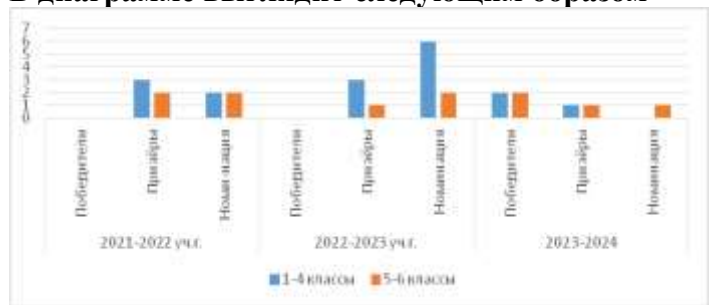
Сравнивая результаты с результатами за три года, наблюдается рост количества участников регионального этапа, рост обучающихся показавших высокие результаты на РЭ ВОШ. В диаграмме выглядит следующим образом:



Итоги муниципального этапа республиканского конкурса исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан представлены в таблице:

Парал лель	2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.		
	Победи- тели	При- зёры	Номи- нация	Побе- ди- тели	При- зёры	Номи- нация	Поб- еди- тели	При- зёры	Номи- нация
1-4 класс ы	-	3	2	-	3	6	2	1	-
5-6 класс ы	-	2	2	-	1	2	2	1	1

В диаграмме выглядит следующим образом



Победитель во Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке, »; победитель конкурса «Джалиловские чтения».

Победители и призёры всероссийского, регионального и республиканского уровней представлены в таблице:

№	ФИ ученика	Класс	Наименование конкурса	Уровен ь	Результат
1	Рахматуллин а А.	11б	Конкурс сочинений «Вклад башкирских писателей в развитие культу семьи»	Регион альный	Призер
2	Валиуллина Алия	7г	Фестиваль-конкурс «Бизэк»	Респуб ликанс кий	Призер
3	Урманова С. Бодряшова М. Сафина Д. Кисматова В.	10а 8в 5и 5к	Республиканская олимпиада по английскому языку «I can speak»	Респуб ликанс кий	3 финалиста и 1 призёр

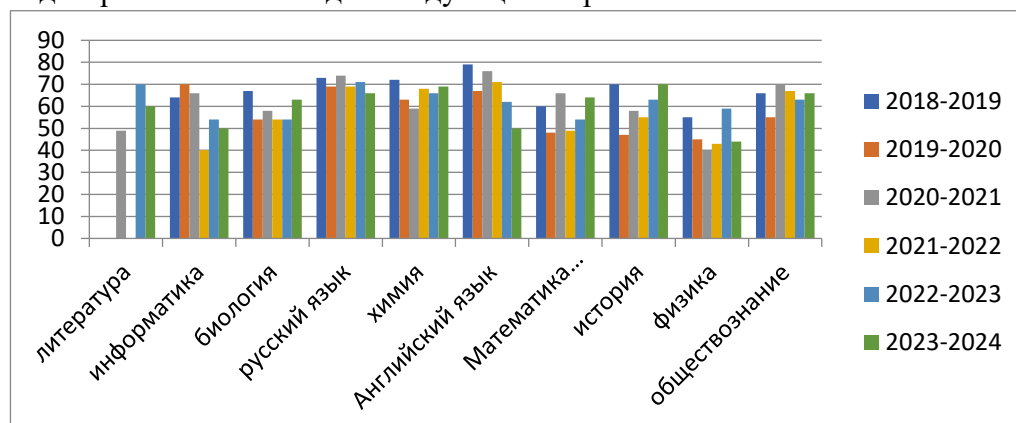
Результаты ГИА

ЕГЭ

результатов ЕГЭ выпускников 11 класса за 4-е последних года приводится в таблице:

Учебный предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
литература	0	0	49	0	70	60
информатика	64	70	66	40	54	50
биология	67	54	58	54	54	63
русский язык	73	69	74	69	71	66
химия	72	63	59	68	66	69
Английский язык	79	67	76	71	62	50
Математика профильный уровень	60	48	66	49	54	64
история	70	47	58	55	63	70
физика	55	45	Не сдавали	43	59	44
обществознание	66	55	70	67	63	66
география	65	0	65	52	Не сдавали	Не сдавали

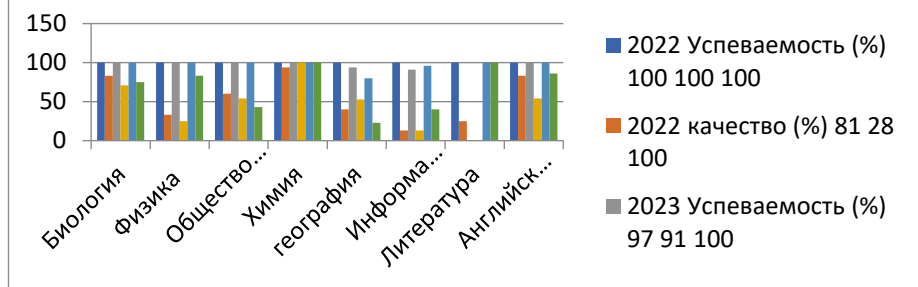
В диаграмме это выглядит следующим образом:



ОГЭ

№	Предмет	2022		2023		2024	
		Успеваемость (%)	качество (%)	Успеваемость (%)	качество (%)	Успеваемость (%)	качество (%)
1	Русский язык	100	81	97	46	90	43
2	Математика	100	28	91	35	93	62
3	История	100	100	100	50	-	-
4	Биология	100	83	100	71	100	75
5	Физика	100	33	100	25	100	83
6	Обществознание	100	60	100	54	100	43
7	Химия	100	94	100	100	100	100
8	география	100	40	94	53	80	23
9	Информатика	100	13	91	13	96	40
10	Литература	100	25	-	-	100	100
11	Английский язык	100	83	100	54	100	86

В диаграмме выглядит следующим образом:



ОО ежегодно принимает участие в грантовых конкурсах:

- «Здоровое поколение – сильный регион», 2023, 2024 год
- «Все получится!», 2023 год
- «Школьное радио», 2022 год

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики и их анализ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие классов с углубленным изучением предметов	Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО возможность формирования учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом или углубленном уровне
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация деятельности соответствии требованиями обеспечивается полном объеме.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие участников на заключительном этапе	Увеличение количества участников на региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников регионального и заключительного этапов.	Усиление работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадах. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	сетевая форма реализации образовательных программ реализуется не на всех уровнях образования	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

					ю		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического

							обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

							Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, на семинарах	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/ краевых/ федеральных методических событиях.

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»			
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»			

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не функционирует школьный хор	Привлечение обучающихся , педагогов к функционированию школьного хора
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристскокраеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристскоэкскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не функционирует военно-патриотический клуб	Привлечение обучающихся, педагогов к функционированию военно-патриотического клуба
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Штатный педагог-психолог – молодой специалист.	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
94	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

							Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства..	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
97	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

100	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
101	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

		образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
103	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
106	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
107	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		

108	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
109	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	В образовательной организации нет потребности в учителе-дефектологе.	
114	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

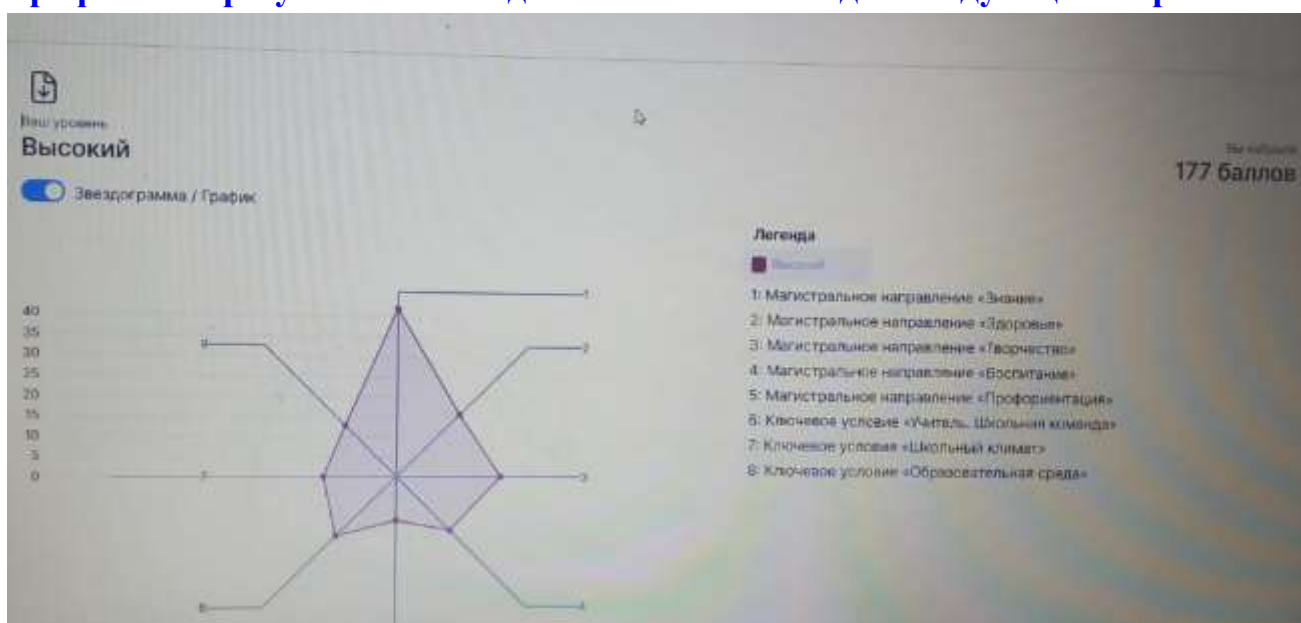
115	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
116	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
117	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

121	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
-----	--	---	---	------------------------------------	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОАУ СОШ №10 «Центр образования» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как *высокий* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (177 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 42 балла.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

Однако, слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе за последний год изменился педагогический состав. Вновь

прибывшие учителя не все прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности.

По блоку «Здоровье» получено 22 балла.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям

«Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания»,

«Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России»,

«Разработанность программы здоровьесбережения».

В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».

Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 26 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ, отсутствие объединения школьный хор.

Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.). Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 19 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Но в школе не функционирует военно-патриотический клуб. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими

площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 21 балл.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 60% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 50% педагогических работников повысили квалификацию (за 2022 и 2023 годы) по программам из федерального реестра, 8% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов, а Центр развития образования является базой для практической подготовки, обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В образовательной организации есть зона коворкинга и уголок психологической разгрузки. Рекомендовано разработать анти-буллинговую программу. Мероприятия по совершенствованию

условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 18 баллов.

По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ОО.

МОАУ СОШ №10 «Центр образования» является образовательной организацией, длительное время занимающей лидерскую позицию в системе образования муниципального образования города Нефтекамск. За последний год в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты, а также учителя, имеющие перерыв в педагогической деятельности. Обнаружился дефицит кадров учителей-предметников.

3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития ОО.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Результат – Высокий (42 балла) - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме - применяются ЭОР из федерального перечня - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии)	Результат – Высокий (max) - завершить введение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО - Реализация программ углубленного изучения отдельных предметов - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - Реализация проекта «Школа полного дня» - Создание условий для участия обучающихся в заключительном этапе олимпиад - Систематическое обновление публикаций на официальном сайте общеобразовательной организации об организации детей с ОВЗ - Реализация сетевой формы организации обучения - Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.

	оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов - - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании - Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - Участие в региональном этапе - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов - Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 лет и более - Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы - Отдельные публикации на официальном	
--	--	--

		сайте общеобразовательной организации об организации детей с ОВЗ - Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме для обучения детей с ОВЗ - Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически	
2	Воспитание	Результат – Высокий (19 баллов) - Использование государственных символов при обучении и воспитании - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Реализация календарного плана воспитательной работы - Функционирование Совета родителей - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы. Реализуются программы по	Результат – Высокий (max) - Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания в полном объеме - функционирование Совета родителей, Школьного парламента - Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена В школе продолжит функционировать РДДМ «Движение первых». - В школе продолжают функционировать представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»)

		каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы - отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере - Функционирование Совета обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»), - Участие обучающихся в волонтерском движении	-Продолжит функционировать Совет обучающихся - Увеличится количество обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении - Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. -Открытие военно-патриотического клуба
3	Здоровье	Результат – Высокий (22 балла) - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе	Результат – Высокий (max) - Увеличение количества школьных спортивных команд - Увеличение доли обучающихся постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта Наличие победителей и призеров на региональном уровне увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением -Обеспечение реализации дополнительных

		на основе договоров сетевого взаимодействия) - От 5 до 9 видов спорта в ШСК - От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях - Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне - От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. -Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	Результат – Высокий (26 балл) - 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием - Наличие 1–2 программ по направлению «Творчество» - 2 технологических кружка - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями - функционирование 5 школьных творческих объединений - Функционирование школьного театра - Функционирование школьного музея - Функционирование школьного медиацентра	Результат – Высокий (max) - Реализация программы «Школьный хор» - Увеличение количества технологических кружков - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне - реализация сетевой формы дополнительных программ - функционирование школьных творческих объединений - увеличение числа школьников, являющихся членами школьных творческих объединений

		- 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, - Более 2 мероприятий в год (для каждого школьного творческого объединения)	- проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация	Результат – Высокий (11 баллов) - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе - Наличие заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности - Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - Проведение родительских собраний на тему	Результат – Высокий (max) - продолжение реализации календарного плана профориентационной работы - продолжение комплексной работы по профориентационной деятельности и реализации программы сотрудничества с родителями в ОО - продолжение использования региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне - продолжение работы с партнерами предприятиями / организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. - заключение новых соглашений о сотрудничестве - организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами. - расширение перечня профориентационных - участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»

		профессиональной ориентации - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	- организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее продолжение - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности - продолжение реализации системы профильных элективных курсов. - Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. - Наличие профильных предпрофессиональных классов - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
6	Учитель. Школьная команда	Результат – Высокий (21 балл) - Использование единых подходов к штатному расписанию - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) - Наличие школьных методических объединений учителей - Наличие школьных методических объединений	Результат – Высокий (max) - обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра. - обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС и вопросам воспитания. - создание условий для участия педагогов в конкурсном движении школьного,

	классных руководителей - Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - Более 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - Более 50 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - 100% штатных педагогов-психологов прошли обучение по программам повышения квалификации - Повышение квалификации не менее 50% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	муниципального, регионального, федерального уровней. - реализация персонифицированных маршрутов профессионального развития педагогов. Рост компетенций педагогов и повышение качества образования. - разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
--	--	---

		- Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне	
7	Школьный климат	Результат – Высокий (18 баллов) - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога - 90% обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-психолога обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей	Результат – Высокий (max) - обеспечение в полном объеме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - совершенствование социально-психологической службы - обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ - обеспечение реализации антибуллинговой программы - продолжение использование тематических пространств и оборудованных зон для отдыха обучающихся и проведения индивидуальных и групповых консультаций -Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". -Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных

		работы - Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) - Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	компетенций по данному направлению профдеятельности
8	Образовательная среда	Результат – Высокий (18 баллов) - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» - Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в	Результат – Высокий (max) - реализация локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе - обеспечение безопасного доступа к информационно-коммуникационной - сети работа на платформах «Сферум», ФГИС «Моя школа» - использование IT-оборудования в образовательном процессе - использование в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий,

	образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование наблюдательного совета образовательной организации	творческих дел - использование школьного библиотечного информационного центра - реализация проекта «Школа полного дня» обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами
--	---	---

3.5. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Высокое качество знаний обучающихся. -Наличие профильных классов (10-11). -Высокая мотивация обучающихся профильных классов. -Стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе. - Реализация проекта «Школа полного дня»	-Отсутствие предпрофильных классов (2-9). - недостаток нового поколения учебников, учебных пособий.	-Стабильность и рост успеваемости и качества знаний. -Усиление контроля за объективностью оценивания медалистов, - активизация работы психолога.	-Недостаточное внимание части родителей обучающихся к вопросу обучения и воспитания детей, не всегда осознанный выбор образовательной траектории ребенка. -Низкая мотивация учеников 5-9 классов и их родителей. -Нехватка высококвалифицированных кадров для преподавания углублённых программ технической и направленности. -Недостаточная заинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.

Воспитание	- рабочая программа воспитания -активно используются разнообразные формы воспитательной работы. -реализация проекта «Школа полного дня»	-неоднородность условий семейного воспитания; -сложность изменении мировоззрения родителей в вопросах воспитания	- план воспитательной работы - культурная инфраструктура округа и города	- перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, - педагогическая несостоятельность части родителей, - увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности -Недостаточное внимание части родителей обучающихся к вопросу обучения и воспитания детей. -Негативное влияние СМИ и социальных сетей
Здоровье	-единые подходы к организации и контролю горячего питания -реализация программы по здоровьесбережению обучающихся. -тесное взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам профилактики заболеваний и вопросам вакцинации -обеспечение горячим питанием школьников. - реализация проекта «Школа полного дня»	- нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы - недостаточное разнообразие школьных спортивных секций.	- организация просветительской деятельности по ЗОЖ, - профилактика вредных привычек - сетевое взаимодействие организациями допобразования спортивной направленности	-рост хронических заболеваний у детей и подростков -пропаганда извне вредных привычек. -перегрузка обучающихся внеурочной деятельностью.
Творчество	- дополнительные Общеобразовательные программы; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	- не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы) - недостаточное количество	- использование сетевого взаимодействия творческой направленности.	-низкая активность учащихся - возможные перегрузки обучающихся

	олимпиадах, конференциях - Выстроена система работы с одарёнными детьми -Стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней - Реализация проекта «Школа полного дня»	педагогов дополнительного образования		
Профориентация	- опыт участия в проекте «Билет в будущее» -используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение - реализация проекта «Школа полного дня» - Сетевое взаимодействие с медицинским колледжем в рамках	- трудности с личностным профессиональным самоопределением детей - слабые партнерские отношения предприятиями	- жизненные /производственные задачи - использование действующего образовательного пространства округа	- отсутствие мотивации - недостаточность финансирования. -изменения на рынке труда
Учитель. Школьная команда	- участие педагогов в конкурсном движении - кадры с большим опытом. -поддерживаются школьные традиции. -положительная динамика обученности педагогов. -функционирование системы наставничества.	- организация методического сопровождения педагогических работников -консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения. - средний возраст педагогов школы 47 лет.	профессиональные сообщества педагогов	- дефицит отдельных групп педагогических кадров - профессиональное выгорание. -большая педагогическая нагрузка.
Школьный климат	наличие педагога-психолога в образовательной	- отсутствие специальных тематических зон	наличие коворкинга	-недостаток педагогических кадров

	организации -эффективная работа социально-психологической службы. -наличие детских и молодёжных общественных организаций. - реализация проекта «Школа полного дня» - системная работа «Совета по профилактике правонарушений» (совместно с инспектором ОДН) и ППК	-недостаточная инициатива отдельных педагогов.		-негативное влияние СМИ и социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы. -распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.
Образовательная среда	- государственно-общественное управление -образовательная среда школы соответствует повышенным требованиям проекта «Школа Минпросвещения России» -реализация проекта «Школа полного дня»	- недостаточное оснащение IT-оборудованием перенасыщенность контингента обучающихся. -требуется обновление материально-технической базы.	- формирование концепции организации центра детских инициатив -использование платформы ФГИС «Моя школа» и других ЦОР	- низкая активность педагогов в сетевых сообществах. -нехватка учебно-методических (в соответствии с обновлёнными ФГОС), кадровых и финансовых ресурсов. -влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды.

4.Перечень подпрограмм

Достижение цели и решение задач программы развития обеспечиваются путём скоординированного выполнения мероприятий, предусмотренных в рамках двух подпрограмм Программы:

- 1) подпрограмма 1 «Развитие дошкольного общего образования»;
- 2) подпрограмма 2 «Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Подпрограммы программы развития выделены с учётом ее содержания и механизмов, применяемых для решения установленных задач.

4.1. Подпрограмма « Развитие дошкольного общего образования»

4.1.1. Характеристика сферы деятельности

Подпрограмма развития Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» (далее — Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в детском саду в соответствии с ФООП ДО.

Подпрограмма развития: обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС, потребностями ребенка; отражает статус дошкольной организации; направлена на повышение качества воспитания и обучения в детском саду; отвечает запросам родителей; учитывает ресурсы детского сада: материальные, технические, финансовые, кадровые; использует инновации в средствах и технологиях обучения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стали осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога — как основного ресурса развития системы образования.

Для этого требуется: повышение качества образования; разработка и внедрение новых педагогических технологий; применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе детского сада для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, активизация работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Подпрограмма развития детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования разработана на основании международного, федерального и регионального законодательства.

Подпрограмма развития была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, социокультурного контекста (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности детского сада за 2019-2024 гг.

Подпрограмма предназначена: для руководящих и педагогических кадров; для воспитанников и родителей (законных представителей).

Подпрограмма, как проект перспективного развития МОАУ СОШ №10 «Центр образования» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления детского сада;
- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в детском саду, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Подпрограммы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Подпрограмма нацелена на решение специфических задач детского сада при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Подпрограммой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития детского сада, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

В основу реализации Подпрограммы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Ожидаемым результатом работы детского сада по направлениям Подпрограммы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

4.1.2. Материально – техническое обеспечение и оснащенность образовательной деятельности

п/п	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, уровень образования (при наличии) с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности (с указанием технических средств и основного оборудования)
-----	--	--

1.	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	
1.1.	Образовательная область «Физическое развитие» Предметы, курсы, дисциплины (модули): в соответствии с учебным планом: Физкультурное занятие	В каждой группе имеются спортивные уголки обеспеченные играми на развитие основных движений, мячами разного размера, скакалками, обручами, кеглями, массажными ковриками.
1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Предметы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом: игровая, деятельность самообследование и элементарный бытовой труд	Оборудование групповых помещений: -детская мебель в соответствии возрастной категории; комплект мягкой детской мебели в каждой группе по 1 шт.; шкафы для пособий, шкафы для игрового оборудования и игр, игровая стенка по 1 в каждой группе. Столы дидактические по 1 в каждой группе; игровое и учебное оборудование
1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие» Предметы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом: математические представления, ознакомление с социальным миром	Стенки для игрушек. В каждой группе имеется центр познавательно – исследовательской деятельности. В каждом центре имеются столы, шкаф для игр и пособий, дидактические игры, Альбомы по ознакомлению с окружающим, альбомы по ознакомлению с трудовой деятельностью человека. Для развития элементарных математических представлений в группах собраны настольные дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал. Для развития логики и сенсомоторики в группах имеются игры и пособия по ознакомлению с формой, цветом, величиной.
1.4.	Образовательная область «Речевое развитие» Предметы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом: развитие речи, художественная литература	Оборудование: детская мебель: столы, стулья, стенки для игрушек. Музыкальный зал: - атрибуты для развития творческих способностей, обыгрывания сюжетов, сказок, праздников; -музыкально-дидактические игры на развитие чувства ритма, на вокальное развитие; - детские музыкальные инструменты (дудочки, свистульки, маракасы, металлофоны);

		- наглядный материал (портреты композиторов, иллюстрации для слушания музыки, альбом «Музыкальные инструменты» и др); - фортепьяно, музыкальный центр. игрушки; - театральные костюмы; - кукольные театры; - аудиотека.
1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Предметы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом: рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка.	В каждой группе имеются центры художественной и конструктивной деятельности. Столы для рисования, оборудования и материалы для самостоятельной художественной деятельности.
2.	Психолого-педагогическое сопровождение	В кабинете педагога-психолога собраны материалы для продуктивной деятельности детей, игры на развитие тактильных ощущений, учебно-игровые пособия, настольно-печатные пособия, дидактические куклы и игрушки, аудиокассеты и диски, стендовая информация, учебно-методическая литература.
3.	Прогулочные участки	На участках имеются металлоконструкции: дуги для лазания, металлические и деревянные игровые модули. На территории ДОУ имеется огород, клумбы.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС, ФОП ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для

мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Мастерская», «Салон красоты», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно подпрограммным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

Основными направлениями деятельности детского сада по **обеспечению безопасности в образовательном учреждении** является:

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- обеспечение охраны труда сотрудников детского сада.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2025 году необходимо привести РППС детского сада в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная деятельность в детском саду

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

До 01 сентября 2023 года образовательная деятельность велась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и примерной рабочей программы воспитания.

Обязательная часть образовательной программы была разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019г.

В соответствии со статьей 3 Федерального закона от 24.09.2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст.1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» ООП ДО приведено в соответствие с Федеральной образовательной программой ДО.

С 01.09.2023г. образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО.

4.1.3. Основания для разработки подпрограммы

Перед началом разработки подпрограммы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2019-2024гг.;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

4.1.4. Основные направления развития дошкольного общего образования

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды и модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе СанПиН, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП ДО, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Реализация ФОП ДО с 01.09.2023 г.

Ознакомление педагогических работников с Федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФОП ДО.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов.

Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности:

- введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника;
- составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада.

Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с календарными планами воспитательной работы детского сада.

3.Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей через введение персонифицированного учета.

Повышение эффективности управления в системе дополнительного образования детского сада, совершенствование нормативно-правовой базы деятельности системы дополнительного образования.

Введение новых образовательных программ дополнительного образования четырех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной и естественно - научной.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Актуальность проблемы заключается в необходимости соответствовать новому уровню запросов общества, требующей создания системы обучения и воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации воспитательного процесса.

Цель: совершенствование цифровой образовательной среды детского сада для вовлечения участников образовательного процесса в информационно-образовательное пространство, в его развитие и расширение границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности педагогического коллектива и повышения качества образования.

Задачи:

1. Совершенствовать цифровую инфраструктуру детского сада.
2. Обеспечить повышение квалификации педагогов в сфере цифровых компетенций.
3. Совершенствовать систему информационного обеспечения управления образовательной деятельностью.
4. Обеспечить расширение использования цифровых технологий в образовательной деятельности.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

-электронный образовательный контент;

- инфраструктуру электронных средств обучения - интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;

-информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

5. Совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объекта организации

Цель: внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Задачи:

1. Актуализировать локальные нормативные акты в сфере охраны труда
2. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:
 - проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
 - провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами;
6. ***Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.***

Проведение оценки степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

**4.1.5. Дорожная карта по реализации программы
развития подпрограммы**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды и модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Директор, зам.дир. по УР	Первое полугодие 2025	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2	Совершенствование образовательной программы	Директор, зам.дир. по УР	Май - август 2025	Корректировка ООП ДО и ее компонентов	
3	Оценка состояния РППС	Зам.дир. по УР	Август 2025	Оформление аналитической справки	
4	Составление плана модернизации РППС	Зам.дир. по УР	Март 2025	План	
5	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Зам.дир. по АХЧ	2025г. – 2029г.	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	
2. Реализация образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Реализация ФОП ДО					
1	Проведение педсовета на тему «Особенности реализации ФОП ДО»	Директор	Январь 2025	Протокол	

2	Анализ и корректировка ЛНА	Зам.дир. по УР	Январь 2025	Обновленные ЛНА	
3	Реализация проектов ООП по ФОП	Зам.дир. по УР	Сентябрь 2025 -2025 г.	Новые ООП	
4	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно- развивающей среде	Зам.дир. по УР	Второе полугодие 2025	Оформление аналитической справки	
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Зам.дир. по УР	Январь - апрель 2025	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Зам.дир. по УР	Август 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Зам.дир. по УР, воспитатели	Май – август 2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Реализация программ дополнительного образования	Зам.дир. по УР	2025г.- 2029г.	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4. Цифролизация образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Зам.дир. по УР	Январь – 2025	Оформление аналитической справки	
2	Повышение квалификации и педагогов	Зам.дир. по УР	2025 – 2026г.	Обучены 100% педагогов	

3	Поддержание сайта образовательной организации	Зам.дир. по УР	2025г.-2029г.	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	
---	---	----------------	---------------	---	--

5. Совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности

1	Проведение административного совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Директор	Апрель 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда согласно плану мероприятий	Директор, зам.дир. по УР	Март 2025	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
3	Реализация мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Администрация, профсоюз, работники	2025г.-2029г.	Проведено обучение всех работников детского сада	

Повышение общей безопасности

5	Организация противопожарной безопасности и электробезопасности	Директор	2025г.-2029г	Обучение работников по новым дополнительным профессиональным программам; утверждение новых программ и инструктажей; профилактика правонарушений, курения; организация проведения регулярных инструктажей	
---	--	----------	--------------	--	--

6. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор	Первое полугодие 2025	Плановая деятельность по организации и поддержанию антитеррористической защищенности: -организован пропускной режим - обеспечены меры для своевременного выявления и предотвращения опасных ситуаций (Приказы, локальные нормативные акты детского сада)	
2	Разработка и реализация плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Зам.дир. по АХЧ	Апрель 2025г. – 2029г.	Утвержденные планы	
3	Разработка и реализация плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Зам.дир. по АХЧ	2025 - 2029г.	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор, зам.дир.по АХЧ	Второе полугодие 2025	Утвержденный план внедрения	
5	Внедрение интегрированной системы безопасности	Директор, зам.дир.по АХЧ	2025г. – 2029г.	Протокол	
7. Оптимизация кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор	Май 2025	Протокол	

2	Корректировка плана повышения квалификации работников	Директор, зам.дир.по УР	Апрель – май 2025	Скорректированный план	
8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся (при появлении в ДОУ иностранных воспитанников)					
1	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Директор, зам.дир.по УР	В течение года (при поступлении в ДОУ иностранных воспитанников)	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Директор, зам.дир.по УР	В течение года	План	
3	Реализация плана мероприятий по адаптации воспитанников	Директор, зам.дир.по УР	2025г.-2029г.	Протокол	

4.1.6. Механизмы реализации подпрограммы

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

4.1.7. Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

4.1.7. Критерии и показатели оценки реализации подпрограммы

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды и модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям городской системы оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность 80% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Обучение 100% педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Обновление РППС на 30 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Реализация на ФООП.	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на 40 %. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Реализуются ООП, соответствующие ФОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 90% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 80%. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55% числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 50 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда. Обучение 100% работников по новым дополнительным профессиональным программам по противопожарной безопасности и электробезопасности
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Оптимизация кадровых ресурсов	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
8. Адаптация воспитанников-иностранцев	Нет конфликтов с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.

4.2.ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

4.2.1. Основные направления развития организации.

4.2.1.1.Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для совершенствования деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию в школе реализуются:

Подпроект «Современная школа». Направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

Подпроект «Успех каждого ребенка». Направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Подпроект «Цифровое образование». Направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о форме обучения обучающихся как обучение по индивидуальным планам	протоколы родительских собраний
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о включение в учебный план предметов на углубленном изучении	протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	

Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	план
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Функционирование школьного хора	план
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	график курсовой подготовки
Наличие школьных военно-патриотических клубов	план
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	план профориентационной работы
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) об открытии профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Протоколы родительских собраний
Включение в план профориентационной работы участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
Проведение мониторинга участия учителей в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	мониторинг

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников

4.2.1.2. Основные направления развития организации.

Возможные управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

	Магистральное направление	Название подпроекта	задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	руководитель	Целевые индикаторы	Система оценки результатов и контроля
1	Знание	«Современная школа»	Реализация программ углублённого изучения образовательных предметов с 7 класса (в соответствии с запросами обучающихся и их родителей)	Использование программ углублённого изучения образовательных предметов	01.09. 2025г.	1.Разработка локального акта; внесение изменений в рабочие программы; 2. Внесение изменений в ОП ООО, разработка учебного плана	бюджет	Заместитель директора по УР Аскарлова А.А.	Наличие единых рабочих программ по учебным предметам (углублённого уровня изучения) 7- 8 классы - 100%. Реализация учебного плана, в рамках которого реализуется углублённое изучение одного и более	Самообследование готовности

									предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях.	
2	Знание	«Современная школа»	Отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	Мониторинг объективности и текущего и итогового оценивания	ежемесячно	Мониторинг уровня знаний обучающихся 11-х классов на соответствие критериям ЕГЭ.	бюджет	Заместитель директора по УР Аскарлова А.А.	Отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	Справка об отсутствии выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
3	Знание	«Успех каждого ребенка»	Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.	Система подготовки обучающихся к участию в ВсОШ.	ежегодно	Создание разноуровневых групп подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников. Расширение взаимодействия	бюджет	Заместитель директора по УР Аскарлова А.А.	Участие в муниципальном этапе – 80%. Наличие призеров и победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.	Справка

						с ВУЗами направлениям олимпиадной подготовки. Выявление мотивированны х обучающихся и закрепление учителей- наставников за сформированны ми группами				
4	Знание	«Совре менная школа»	Повышение уровня профессиональ ных компетенций педагогических работников в вопросах образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	реализации инклюзивно го образования	2025- 2029	Планирование курсов повышения квалификации по вопросу инклюзивного образования Прохождение курсов Трансляция опыта работы педагогов на семинарах, тренингах, конференциях и иных	бюджет	Заместитель директора по УР Аскарлова А.А.	100% прошли КПК Количество педагогически х работников, представивших свой опыт работы с обучающимися с ОВЗ	Приказ Справка

						мероприятиях				
5	Здоровье	Успех каждого ребенка	Расширение направлений работы школьных спортивных клубов	Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе	2025-2026 учебный год	Провести мониторинг востребованности и занятий по видам спорта. Привлечение тренеров из организаций допобразования Создание приказа о работе школьных спортивных клубов.	Бюджет/внебюджет	Зам.ди ректора по ВР Сафиуллина В.Н.	Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе	Приказ
6	Здоровье	Успех каждого ребенка	Подбор высококвалифицированных кадров для подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям	Наличие победителей и призеров на региональном уровне	2025-2027	Привлечение высококвалифицированных специалистов разных видов спорта для работы в ШСК Работа по выявлению спортивно-одаренных детей Привлечение спортивно-	Бюджет/внебюджет	Педагог-организатор по спорту	Наличие победителей и призеров на региональных соревнованиях	Отчет

						одаренных детей в секции по видам спорта				
7	Здоровье	Успех каждого ребенка	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденн ый удостоверени ем до 35%	2025- 2029	Провести разъяснительн ую работу среди обучающихся. Сформировать план подготовки к сдаче норм ГТО Привлечь обучающихся в ШСК	Бюджет / внебюд жет	Педагог- организатор по спорту	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверение м до 35%	Справка
8	Творчест во	«Успех каждого ребенка »	Организация школьного хора	Функционир ование школьного хора	2025- 2026	Подбор кадров соответствующе й специализации; Создание программы «Школьный хор» Привлечение детей к занятиям в школьном хора 4Участие в смотре,х, концертах, праздниках,	Бюдже т/ внебюд жет	Зам. директора по ВР Сафиуллина В.Н.	функционирован ие школьного хора, результативное участие в конкурсах регионального и всероссийского уровней.	Справка о реализации программы «Школьный хор» Протокол результативн ости участия в конкурсах различных уровней

						конкурсах				
9	Творчество	«Успех каждого ребенка»	Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Функционирование кружков технической и естественнонаучной направленностей.	2025-2029 г	Привлечение к реализации образовательных программ специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразова-	бюджет / внебюджет	Зам. директора по ВР Сафиуллина В.Н.	-увеличение доли педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленностей. Функционирование кружков	Приказ. Справка

						тельных программ, реализуемых технологически м кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической и естественнонаучной направленности.				
10	Профор ориента ция	«Успех каждог о ребенк а»	Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональ ному мастерству	Участие в чемпионата х по профессион альному мастерству.	2025- 2029	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональ ному мастерству, включающую:	Бюдж ет/ внебю джет	Зам. директора по ВР Сафиуллина В.Н.	Участие в чемпионатах по профессиональ ному мастерству.	Мониторинг участия

						назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональн ом у мастерству: материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение; поиск финансовых средств. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.				
1 1	Учитель. Школьная команда	«Цифровое образование»	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Прохождение курсов повышения квалификации	2025-2029	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по	Бюджет	Зам. директора по УР Аскарва А.А.	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС и вопросам	Перспективный план повышения квалификации

			по инструментам ЦОС			инструментам ЦОС и вопросам воспитания Организация обучения педагогических работников. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и вопросам воспитания.			воспитания.	
1 2	Учитель. Школьная команда	«Цифровое образование»	Использование образовательной платформы «Сферум» для информационной коммуникации	Взаимодействие педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями)	2025-2029	Разъяснительная работа с родителями на собраниях об использовании платформы «Сферум» для информационной коммуникации	Бюджет	Зам. директора по УР Аскар А.А.	Более 95% обучающихся, родителей, учителей общаются на образовательной платформе «Сферум»	Отчет о количестве чатов

				ями) с использовани ем доступных функциональ ных возможносте й образователь ной платформы «Сферум»		Создание классных чатов. Включение педагогически х работников в сетевые сообществ по обмену опытом работы				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

4.2.2.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

Магистральное направление	Планируемые результаты реализации	Ожидаемые результаты реализации
«Знание» (высокий уровень - 42 балла)	обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта качество образования учащихся достигает 75 %;	Сохранение высокого уровня

	сохранение качественных показателей результатов ГИА на уровне не ниже показателей по региону, устранение признаков необъективности оценивания выпускников школы. Организация предпрофильного обучения, создание образовательных условий для углублённого изучения отдельных предметов в 7-9 классах - Создание условий для участия обучающихся в заключительном этапе олимпиад - Систематическое обновление публикаций на официальном сайте общеобразовательной организации об организации детей с ОВЗ	
«Воспитание» Высокий уровень 19 баллов	- продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания в полном объеме - функционирование Совета родителей - воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России», «Юнармия» будет продолжена 100% вовлечение обучающихся в РДДМ «Движение первых». - продолжит работу Совет старшеклассников - увеличится количество обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении	Сохранение высокого уровня
«Здоровье» Высокий уровень 22 балла	- увеличение количества школьных спортивных команд - увеличение доли обучающихся постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта - наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и федеральном уровнях (не менее 25%) - увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением до 35%	Сохранение высокого уровня
«Творчество»	- реализация программы «Школьный хор»	Сохранение высокого

Высокий уровень – 26 баллов	- увеличение количества технологических кружков - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях - увеличение доли победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне - реализация дополнительных программ в сетевой форме - функционирование школьных творческих объединений - увеличение числа школьников, являющихся членами школьных творческих объединений	уровня
«Профориентация» Высокий уровень - 11 баллов	- продолжение реализации календарного плана профориентационной работы - продолжение комплексной работы по профориентационной деятельности и реализации программы сотрудничества с родителями в ОО - продолжение использования региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне - продолжение работы с партнерами-предприятиями / организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. - заключение новых соглашений о сотрудничестве - организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами. - расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» - участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» - организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»	Сохранение высокого уровня

	- продолжение профобучения девятиклассников на базе колледжей. - участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности - продолжение реализации системы профильных элективных курсов.	
«Учитель. Школьная команда» Высокий уровень – 21 балл	- обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра. - обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов - обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС - создание условий для участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.	Сохранение высокого уровня
«Школьный климат» Высокий уровень – 18 баллов	- обеспечение в полном объеме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - совершенствование социально-психологической службы - обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ - обеспечение реализации антибуллинговой программы - использование тематических пространств и оборудованных зон для отдыха обучающихся и проведения индивидуальных и групповых консультаций	Сохранение высокого уровня

«Образовательная среда» Высокий уровень – 18 баллов	- реализация локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе - обеспечение безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети - работа на платформах «Сферум», ФГИС «Моя школа» - использование IT-оборудования в образовательном процессе - использование в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел - использование школьного библиотечного информационного центра - реализация проекта «Школа полного дня» - обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами	Сохранение высокого уровня
--	--	-----------------------------------

4.2.3. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства

3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	нет	нет	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений лицея	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

4.2.4. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.
- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность;
- ✓ открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг ОО на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;

- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие лица в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных	Использование программ углублённого изучения образовательных предметов по информатике, математике, физике, химии, биологии Отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи	7-9 классы с углубленным изучением предметов: 2026-35% 2027-50% 2028-75%

программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МОАУ СОШ №10 «Центр образования», а также за счет обновления материально-технической базы МОАУ СОШ №10 «Центр образования».	в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Наличие призеров и победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, набравших необходимое количество баллов для участия в заключительном этапе ВсОШ Педагоги применяют полученные знания на КПК в практической деятельности на уроках, обмениваются опытом с коллегами	2029-100% Знания выпускников оценены объективно 2025-100% 2026-100% 2027-100% 2028-100% 2029-100% Призеры/победители регионального этапа 2025-3 2026-3 2027-4 2028-4 2029-7 100% педагогов прошли курсы ПК.
Внедрить в образовательную систему МОАУ СОШ №10 «Центр образования» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.	Составление дорожной карты.	Знания выпускников оценены объективно 2025-100% 2026-100% 2027-100% 2028-100% 2029-100%

Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.	В результате привлечения высококвалифицированных специалистов по спорту увеличилось количество видов спорта в школьном спортивном клубе, что привело к увеличению количества победителей и призеров на муниципальном, региональном уровнях. Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке функционирование школьного хора, результативное участие в конкурсах регионального и всероссийского уровней. Функционирование кружков технической и естественно-научной направленностей. В результате систематической подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству обучающиеся 9-х классов участвуют в соревнованиях	Открылись новые спортивные секции обучающихся получили знак ГТО 2025-28% 2026-30% 2027-32% 2028-35% 2029-40% «Школьный хор» для 1-4 классов – 1 Количество кружков – 7-9 Участники чемпионатов по профессиональному мастерству 2026-2 чел 2027-2 чел 2028-3 чел 2029-4 чел
Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МОАУ СОШ №10 «Центр образования» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
5. Обеспечить непрерывный характер профессионально	Педагоги прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС и	Доля педагогов – 2025-100%

личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.	вопросам воспитания, эффективно применяют на практике полученные знания Эффективное использование образовательной платформы «Сферум» для информационной коммуникации между педагогами, родителями, обучающимися. Обмен опытом среди педагогов в сообществах, созданных на образовательной платформе «Сферум»	2026-100% 2027-100% 2028-100% 2029-100% Доля участников – 2025-100% 2026-100% 2027-100% 2028-100% 2029-100%
Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.	Пройдены КПК, повышены компетенции	% педагогов прошли КПК 2025-100% 2026-100% 2027-100% 2028-100% 2029-100%

4.2.5. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки реализации	Планируемые результаты
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Аскарова А.А., зам.директора по УР	Ноябрь,2024	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Аскарова А.А., зам.директора по УР	Декабрь,2024	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями департамента образования администрации города	Аскарова А.А., зам.директора по УР	Ноябрь,2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Аскарова А.А., зам.директора по УР	Декабрь,2024	Разработана дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	Аскарова А.А., зам.директора по УР	Декабрь,2024	Обновлена программа развития лица с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				

1. Критерий: ЗНАНИЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 42 баллов, планируемое значение 44 баллов)</i>				
№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов
1.1	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Аскарова А.А., зам.директора по УР	Январь 2025- декабрь 2026	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.2.	Внедрение в образовательную деятельность индивидуальных учебных планов	Аскарова А.А., зам.директора по УР	Сентябрь 2026	Наличие индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования
1.3.	Внедрение в образовательную деятельность учебных планов с предметами углубленном уровне	Аскарова А.А., зам.директора по УР	Сентябрь 2026	Наличие учебных планов с предметами на углубленном уровне
1.4.	Мониторинг уровня знаний обучающихся 11-х классов на соответствие критериям ЕГЭ.	Аскарова А.А., зам.директора по УР	10.04.2025	Результаты диагностических работ
1.5.	Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.	Аскарова А.А., зам.директора по УР	25.05.2025 г	Доля участников олимпиад
2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 21 балла)</i>				

2.1	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Сафиуллина В.Н., зам. директора по ВР	август 2025	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
2.2.	Открытие военно-патриотического клуба	Сафиуллина В.Н., зам. директора по ВР	август 2026	Функционирует военно-патриотический клуб
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 26 баллов, планируемое значение 27 баллов)</i>				
3.1	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Сафиуллина В.Н., зам. директора по ВР	август 2025	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
3.2	Открытие школьного хора	Сафиуллина В.Н., зам. директора по ВР	август 2026	Функционирует школьный хор
4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 11 баллов, планируемое значение 13 баллов)</i>				
4.1	Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах	Сафиуллина В.Н., зам. директора по ВР	в течении года	Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.
4.2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Сафиуллина В.Н., зам. директора по ВР	Сентябрь 2026-май 2027	Обеспечено участие обучающимися в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс
4.3	Внедрение в образовательную деятельность профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ,	Акмалтдинова Н.Х., директор	Сентябрь 2026	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические,

	педагогические, предпринимательские и др.)			предпринимательские и др.)
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 22 балла, планируемое значение 23 балла)</i>				
5.1	Включить в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб, созданный в общеобразовательной организации.	Сафиуллина В.Н., зам. директора по ВР	февраль	Включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб созданный в общеобразовательной организации.
5.2	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Сафиуллина В.Н., зам. директора по ВР	в течении года	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 21 балл, планируемое значение 24 балла)</i>				
6.1	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).	Аскарова А.А., зам.директора по УР	2026-2027	Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).
6.2	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Аскарова А.А., зам.директора по УР	2025-2026	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6.3	Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Аскарова А.А., зам.директора по УР	2026-2027	Обеспечено повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 19 баллов)</i>				

7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Сафиуллина В.Н., зам. директора по ВР	в течении года	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 18 баллов)</i>				
8.1	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Аскарова А.А., зам.директора по УР	2026-2027	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1	Представление опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне».	Аскарова А.А., зам.директора по УР	март 2029	Распространение опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне»
2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Аскарова А.А., зам.директора по УР	декабрь 2029	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
3	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Аскарова А.А., зам.директора по УР	Ноябрь, июнь	Результаты самодиагностики

4	Представление результатов на собеседовании с представителями администрации города	Акмалтдинова Н.Х., директор	2028-2029	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2029 год	Акмалтдинова Н.Х., директор	декабрь	Чек-лист, дорожная карта

4.2.6. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления МОАУ СОШ №10 «Центр образования». На настоящий момент структура управления ОО представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития МОАУ СОШ №10 «Центр образования» несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений.

Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора.

Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Педагогический совет, Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация работников системы образования. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива МОАУ СОШ №10 «Центр образования» педагогических советов, Совета обучающихся посредством заседаний, совещаний, собраний. Реализация настоящей

Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Для осуществления управления Программой развития формируются **проектные группы**, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников. Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы. Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:
- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность;
- публикации;

- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Аскарова А.А.. зам.директора по УР
		Заседание педагогического совета		Сентябрь ежегодно	Аскарова А.А.. зам.директора по УР	
		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по разработке Положения о стимулирующих выплатах	Октябрь-январь ежегодно	Аскарова А.А.. зам.директора по УР
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Аскарова А.А.. зам.директора по УР
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте школы о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Созыкин А.С., ответственный за сайт

ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Наименование целевого индикатора и показателя	Единица измерения	Фактическое значение целевого индикатора и показателя на момент разработки	Значения целевого индикатора и показателя по годам				
				2025	2026	2027	2028	2029
1.	Доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	%	85	87	88	88	89	100
2.	качество образования учащихся	%	63	63	63,5	65	67	75
3.	сохранение качественных показателей результатов ГИА	%	65	66	66	67	67	68
4.	оценка удовлетворённости населения качеством образовательных услуг в сфере школьного образования	%	83	85	86	87	88	90
5.	оценка удовлетворённости населения качеством услуг в сфере дополнительного образования	%	83	85	85	85	85	85
6.	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	%	100	100	100	100	100	100
7.	доля услуг, оказываемых в электронной форме, в общем количестве услуг, оказываемых сферой образования	%	100	100	100	100	100	100
8.	Доля педагогов основного и дополнительного образования владеют и эффективно используют современные образовательные технологии и воспитательные практики, направленные на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся	%	100	100	100	100	100	100
9.	Использование современной материально-технической базы образовательного процесса, безопасной цифровой образовательной среды для создания профилей цифровых компетенций для обучающихся и педагогов	%	100	100	100	100	100	100
10.	Сохранение благоприятного психологического климата	%	100	100	100	100	100	100

ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

ПОДПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

№ п/п	Наименование целевого индикатора и показателя	Единица измерения	Фактическое значение целевого индикатора и показателя на момент разработки	Значения целевого индикатора и показателя по годам				
				2025	2026	2027	2028	2029
1.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	%	85	86	87	88	89	90
2.	Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности	%	48	50	52	54	56	58
3.	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	%	73	75	77	79	81	83
4.	Обучение 100% педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ	%	95	96	97	98	99	100
5.	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на	%	75	76	77	78	79	80
6.	Обновление материально-технической базы на	%	30	31	32	33	34	35
7.	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации	%	0	0	0	0	0	0
8.	Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев, %	%	35	36	37	38	39	40

ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПОДПРОГРАММЫ

**«РАЗВИТИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

№ п/п	Наименование целевого индикатора и показателя	Единица измерения	Фактическое значение целевого индикатора и показателя на момент разработки	Значения целевого индикатора и показателя по годам				
				2025	2026	2027	2028	2029
11.	Выполнение образовательной программы	%	100	100	100	100	100	100
12.	Повышение качественного показателя независимой система оценки качества общего образования	%	85	86	87	88	89	90
13.	Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги	%	83	85	86	87	88	90
14.	Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школы, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса	%	83	85	85	85	85	85
15.	Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ, %.	%	100	100	100	100	100	100
16.	Повышение доли обучающихся, охваченных программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области Финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности	%	83	85	85	85	85	85
17.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	%	83	85	85	85	85	85

	и «Информатика»,%.							
18.	Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией	%	100	100	100	100	100	100
19.	Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения работы	%	83	85	85	85	85	85
20.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов	%	83	85	85	85	85	85
21.	Увеличение доли обучающихся школы вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества	%	23	25	26	27	27	30
22.	Доля обеспеченности специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ	%	100	100	100	100	100	100
23.	Увеличение доли обучающихся в системе взаимодействия с технопарком «Кванториум» и учреждениями технической направленности	%	23	25	26	27	27	30
24.	Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами городских, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсах, соревнованиях	%	19	20	20	20	21	22
25.	Увеличение доли учащихся школы, включённых в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	%	19	20	20	20	21	22
26.	Увеличение количества детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	%	19	20	20	20	21	22
27.	Увеличение количества мероприятий по профориентации	%	21	24	24	26	26	28
28.	Доля учащихся с ОВЗ охваченных системой дополнительного образования	%	100	100	100	100	100	100
29.	Доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	%	100	100	100	100	100	100
30.	Доля педагогических работников,	%	100	100	100	100	100	100

	состоящих в цифровых профессиональных сообществах							
31.	Приобретение специальных технических средств обучения, в том числе для детей с ОВЗ	%	12	16	16	18	18	20
32.	Доля родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой	%	100	100	100	100	100	100

